



ประกาศโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา)มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2557



(นายฉัตรชัย ธรรมครบุรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา)



ประกาศโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา)มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2557

(นายฉัตรชัย ธรรมครบุรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		ระดับดีเยี่ยม
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ 97 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.6	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา / นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		ระดับดีเยี่ยม
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ 98 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ 98 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		ระดับดีมาก
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
ระดับดีเยี่ยมมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		ระดับดี
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 98 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 60 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		ระดับดีมาก
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ 98 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ 98 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีมาก
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีมาก
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีมาก
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ระดับดีมาก
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ระดับดีมาก
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา	ระดับดีมาก
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีมาก
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ระดับดีมาก
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ระดับดีมาก
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		ระดับดีมาก
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น	ระดับดีมาก
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ระดับดีมาก
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ระดับดีมาก
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย

		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		ระดับดีมาก
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ระดับดีมาก
11.2	จัดโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ระดับดีมาก
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ระดับดีมาก
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีมาก
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านการสร้างสังคม		ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		ระดับดีมาก
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่	ระดับดีมาก

	เกี่ยวข้อง	
	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น		ระดับดีมาก
14.1	จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตาม วัฒนธรรมไทย คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย	ระดับดีมาก
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตาม วัฒนธรรมไทย คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		ระดับดีมาก
15.1	จัดโครงการกิจกรรมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับดีมาก
15.2	ผลการดำเนินงานนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนา คุณภาพการศึกษابرรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			20
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			5
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	1	
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวไปตามวัย	1.5	
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.5	
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	1	
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ			5
2.1	ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อกัน	1	
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1	
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	1	
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	2	
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			5
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครู อาจารย์	2	
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต	1	
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	1	
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา			5
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว	1	
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจกประสบการณ์การเรียนรู้	1	
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1	
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1	
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			65
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			20
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2	
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2	
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์	2	
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2	
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	2	
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	
5.10	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	2	
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			20
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และแสดงความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3	
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการสถานศึกษา	3	
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3	
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3	
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	2	
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา			20
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	
		น้ำหนัก(คะแนน)	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ตัวบ่งชี้	
		ตัวบ่งชี้	รวม
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	4	
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4	
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			5
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1	
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1	
8.4	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			5
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			5
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคคลในสถานศึกษา	2.5	
9.2	มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.5	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			5
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา		3	
10.1	จัดโครงการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ได้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษา	2	
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย		
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			5
มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น			5
11.1	จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	2	

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		ระดับดีเยี่ยม
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวไปตามวัย	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ		ระดับดีเยี่ยม
2.1	ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อกัน	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		ระดับดีเยี่ยม
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครู อาจารย์	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		ระดับดีเยี่ยม
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจกประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดีเยี่ยม
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ระดับดีเยี่ยม
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดีเยี่ยม
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ระดับดีเยี่ยม
5.6	ครูวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ระดับดีเยี่ยม
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ระดับดีเยี่ยม
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ระดับดีเยี่ยม
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
6.1	ผู้บริหารเข้าใจหลักปรัชญาและหลักการบริหารปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และแสดงความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีเยี่ยม
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ระดับดีมาก
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ระดับดีมาก
8.4	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีมาก
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคคลในสถานศึกษา	ระดับดีมาก
9.2	มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา		ระดับดีมาก
10.1	จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามวัฒนธรรมไทย คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย	ระดับดีมาก
10.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามวัฒนธรรมไทย คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		ระดับดีมาก
11.1	จัดโครงการกิจกรรมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับดีมาก
11.2	ผลการดำเนินงานนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษابรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีมาก

