



ประกาศโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา)มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2558

(นายฉัตรชัย ธรรมครบุรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		ระดับดีเยี่ยม
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ 96 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ 99 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 98 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ 98 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.6	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา /นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละ 99 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		ระดับดีเยี่ยม
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ 98 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ 98 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ 98 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		ระดับดีมาก
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 83 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		ระดับดีมาก
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		ระดับดี
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 65 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		ระดับดีเยี่ยม
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ 98 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 99 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ 96 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ 98 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ระดับดีมาก
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ระดับดีเยี่ยม
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา	ระดับดีมาก
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ระดับดีเยี่ยม
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		ระดับดีมาก
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น	ระดับดีมาก
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ระดับดีเยี่ยม
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ระดับดีเยี่ยม
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		ระดับดีเยี่ยม
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
11.2	จัดโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ระดับดีมาก
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ระดับดีเยี่ยม
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีมาก
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเยี่ยม
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานด้านการสร้างสังคม		ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		ระดับดีเยี่ยม
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		ระดับดีเยี่ยม
14.1	จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามวัฒนธรรมไทย คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย	ระดับดีเยี่ยม
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามวัฒนธรรมไทย คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย	ร้อยละ 90
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		ระดับดีเยี่ยม
15.1	จัดโครงการเด็กดีศรีบางพูด	ระดับดีเยี่ยม
15.2	ผลการดำเนินงานโครงการเด็กดีศรีบางพูด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา)มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2558

(นายฉัตรชัย ธรรมครบุรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางพูดใน(นนทวิทยา)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		ระดับดีเยี่ยม
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวไปตามวัย	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ		ระดับดีเยี่ยม
2.1	ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อกัน	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		ระดับดีเยี่ยม
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครู อาจารย์	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		ระดับดีเยี่ยม
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจกประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ระดับดีเยี่ยม
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดีเยี่ยม
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดีเยี่ยม
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ระดับดีเยี่ยม
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการ จัดประสบการณ์	ระดับดีเยี่ยม
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ระดับดีเยี่ยม
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ระดับดีเยี่ยม
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
6.1	ผู้บริหารเข้าใจหลักปรัชญาและหลักการบริหารปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และแสดงความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการ วิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ การสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีเยี่ยม
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย	ระดับดีมาก
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ระดับดีมาก
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ระดับดีมาก
8.4	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีมาก
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคคลในสถานศึกษา	ระดับดีมาก
9.2	มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
10.1	จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามวัฒนธรรมไทย คือ ยิ้มง่ายไหว้สวย	ระดับดีเยี่ยม
10.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามวัฒนธรรมไทย คือ ยิ้มง่ายไหว้สวย	ร้อยละ 90
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		ระดับดีเยี่ยม
11.1	จัดโครงการเด็กดีศรีบางพูด	ระดับดีเยี่ยม
11.2	ผลการดำเนินงานโครงการเด็กดีศรีบางพูด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม

